


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.И.Поленова ИМЭиФК

протокол № 12 от 20 июня 2022 г

Филиппова С.И.

подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
Учебное подразделение	Медицинский колледж имени А.И.Поленова
Курс	4

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
код специальности, полное наименование

Форма обучения ОЧНАЯ
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022 г


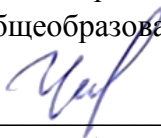
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол №12 от 20.06.2023г


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бахитова Альфия Рашидовна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p>Представитель работодателя</p>  <p>Директор областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» г. Ульяновска</p> <p>Писманова Н.А.</p> <p>(подпись)</p> <p>«20» июня 2022 г.</p>	<p>Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин</p>  <p>_____ /Чамина Л.М.</p> <p>(подпись)</p> <p>«20» июня 2022 г.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (компетенции, практический опыт) Цели: овладение видом профессиональной деятельности - Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля Задачи:

- ознакомиться с теоретическими основами методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи
- овладеть умениями методически обеспечить образовательный процесс по адаптивной физической культуре
- владеть навыками самообразования и построения своей профессиональной траектории

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания., в том числе общими ОК 1 - 12 и профессиональными компетенциями: ПК 3.1 - 3.4


Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; <input type="checkbox"/> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; <input type="checkbox"/> оформления портфолио педагогических достижений; <input type="checkbox"/> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <input type="checkbox"/> участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать примерные программы; <input type="checkbox"/> определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; <input type="checkbox"/> осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; <input type="checkbox"/> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адаптировать имеющиеся методические разработки; <input type="checkbox"/> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <input type="checkbox"/> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <input type="checkbox"/> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <input type="checkbox"/> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
<input type="checkbox"/> знать	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; <input type="checkbox"/> теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; <input type="checkbox"/> особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; <input type="checkbox"/> концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; <input type="checkbox"/> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; <input type="checkbox"/> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <input type="checkbox"/> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <input type="checkbox"/> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.


1.2. Место ПМ в структуре ППСЗ

Программа ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения вида профес-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

сиональной деятельности - Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания..

1.3. Количество часов на освоение программы 288 ч


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2. Структура и содержание программы

2.1. Объем профессионального модуля по видам учебной работы


Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	180	120/120	60/60	*	60	*	36	*
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72						*	
экзамен по модулю (квалификационный)									
	Всего:	288	120/120	60/60	*	60	*	36	

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1 Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания				
Тема 1.1 Актуальные проблемы адаптивного физического воспитания	Содержание	6	1,2	Устный опрос
	Главные основы образования. Фундамент образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей			
	Теоретическое обучение	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Практические занятия 1. Сущность подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. 2. Индивидуализация и дифференциация обучения. 3. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 1.2 Дидактические принципы в АФК	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.			
	Теоретическое обучение	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. 2. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий. 3. Анализ современных образовательных технологий. 4. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. 	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий. 	2		Устный опрос
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии». 			
Тема 1.3 Инновационная педагогическая деятельность в АФК	Содержание	6	2,3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма			
Ф- Рабочая программа профессионального модуля					
	Характеристика инновационных направлений в области адаптивной физической культуры. Сущность и понятия «инновация». Инновационные направления в системе физического воспитания. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры. Изучение практики реализации инновационных образовательных технологий в учебном процессе по адаптивной физической культуре.				
	Теоретическое обучение	2			
	Практические занятия 1. Анализ исследований по использованию инновационных технологий в учебном процессе по физической культур 2. Рекомендации по внедрению инновационных технологий в учебном процессе по физической культуре.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2			Устный опрос
Тема 1.4 Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК	Содержание	8	2,3		Устный опрос
	Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.				
	Теоретическое обучение	4			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание сайта учителя физической культуры. 2. Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры. 3. Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога. 4. Организация мастер-классов учителем физической культуры. 5. Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. 6. Вебинар как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры. 	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта». 2. Создание концепта сайта учителя физической культуры. 	2		Устный опрос
Тема 1.5 Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере адаптивного физического воспитания.			
	Теоретическое обучение	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Практические занятия Технология мониторинга в физкультурном образовании.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Устный
	Проработка учебного материала Работа с новыми терминами			опрос
Раздел 2 Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания				
Тема 2.1 Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационно-го развития	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 2 Анализ методической работы образовательной .	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	организации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 2.2 Основы методической работы учителя АФК	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие «методическая работа». Содержание и			

	направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя адаптивной физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы.	2		Устный опрос
Тема 2.3 Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Анализ положения о классном руководстве. 3. Анализ правовой компетентности классного руководителя.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания».	2		Устный опрос
Тема 2.4 Планирование внеурочной деятельности	Содержание	6	2,3	Устный опрос


	Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе. Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Планирование деятельности классного руководителя. 2. Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методический анализ концепции деятельно- сти классного руководителя (по пла- ну). 2. Составление плана работы классного руково- дителя на четверть. 3. Составление картотеки диагностик коллекти- ва, отношений между участниками педагогич- еского процесса. 	2		Устный опрос
Тема 2.5 Методика организации роди- тельского собрания	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	<p>Методика организации и проведения родительских собраний. Виды и формы родительских собраний. Классные родительские собрания. Рекомендации по проведению родительских собраний. Функции ро- дительских собраний. Родительские собрания должны отвечать таким педагогическим требовани- ям. Советы психологов классному руководителю.</p> <p>Этапы проведения родительского собрания. 1 этап.</p>			
	<p>Организация родительского собрания. 2 этап. Под- готовка сценария и проведение собрания. Сценарий и проведение собрания. Компоненты родительского собрания. Анализ учебных достижений учащихся класса. Ознакомление родителей с состоянием со- циально- эмоционального климата в классе. Психо- лого- педагогическое просвещение. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т д.). Лич- ные беседы с родителями. Осмысление итогов ро- дительского собрания.</p>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ методик изучения семьи. 2. Координация воспитательной деятельности классного руководителя и педагогического коллектива.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик изучения семьи. 2. Составление перспективного плана родительских собраний. 3. Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».	2		Устный опрос
Тема 2.6 Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использо-			
	ванию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.			
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практические занятия Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление портрета ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.	2		Устный опрос
Тема 2.7 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК	Содержание	8	2,3	Устный опрос
	Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1 Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры.	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Раздел 3 Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации				
Тема 3.1 Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие ФГОС. Структура. Функции. Содержание. Специфика ФГОС для детей разных возрастных категорий			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 3.2 Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	Содержание	6	2,3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Управление физкультурно-оздоровительной работой. Проблемы управления физкультурно-оздоровительной работой в условиях образовательных учреждений. Образовательные и развивающие функции физической культуры. Понятие «физическое воспитание». Предпосылки школьной системы физического воспитания в России. Содержание занятий физической культурой с детьми и подростками. Первые обязательные школьные программы по			
	физической культуре для школ. Комплекса ГТО. Необходимость организации ежедневных занятий физической культурой школьников			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Авторские программы в практике школьного физического воспитания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 3.3 Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Примерные программы для основного общего образования. Раздел «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности». Раздел «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью». Раздел «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности».			
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практические занятия 3. Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы. 4. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года. 2. Анализ рабочей программы учителя физической культуры.	2		Устный опрос
Тема 3.4 Разработка учебно-	Содержание	6	2,3	Устный

методического обеспечения образовательного процесса				опрос
	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи».	2		Устный опрос
Тема 3.5 Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации	Содержание	6	2,3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление плана физического воспитания детей в образовательной организации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.	2		Устный опрос
Раздел 4 Педагогические, гигиениче-				
ские, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;				
Тема 4.1 Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы	Содержание	6	2,3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
	Развивающая предметно- пространственная среда. Насыщенность среды. Трансформируемость пространства. Полифункциональность материалов. Вариативность среды. Доступность среды. Безопасность предметно-пространственной среды . Санитарно-гигиенические требования к предметно- развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно- тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Насыщенность среды. 2. Трансформируемость пространства. 3. Полифункциональность материалов. 4. Вариативность среды. 5. Доступность среды. 6. Безопасность предметно-пространственной	2		
	среды .			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 4.2 Характеристики предметно-развивающей среды	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия «Мой кабинет адаптивной физической культуры».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 4.3 Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе	Содержание	6	2,3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Умении моделировать пространственно- предметную развивающую среду. Принцип интеграции образовательных областей. Принцип дистанции позиции при взаимодействии. Принцип активности. Принцип стабильности-динамичности. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно- конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спор-			
	тивный). Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Гендерный принцип. Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребенка. Материалы и оборудование.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Разработка положения конкурса на лучший учебный кабинет. 4. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.	2		Устный опрос
Раздел 5 Основы педагогического мастерства				
Тема 5.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя	Содержание	6	2,3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление электронного портфолио учителя физической культуры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на ос-	2		Устный опрос
	нове обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. 2. Оформление портфолио личностно-профессионального развития. 3. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете. 4. Составление фрагмента электронного портфолио.			
Тема 5.2 Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	Содержание	6	2,3	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
	Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление карты профессионального саморазвития. 2. Составление плана самообразования учителя физической культуры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития	2		Устный опрос
Тема 5.3 Портфолио как педагогическая технология	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ электронных портфолио учителей, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 5.4 Аттестация педагогических работников	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Портфолио на аттестацию преподавателя	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 5.5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта. Этапы систематизации педагогического опыта в области адаптивной физической культу-			
	ры . Формы описания и оформления педагогического опыта.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Теоретическое обучение	2		
Планирование изучения, систематизации и распространения педагогического опыта в области физической культуры и спорта Освоение видов анализа и самоанализа опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры	Практические занятия 1. Изучение и обобщение педагогического опыта педагога по адаптивной физической культуре . 2. Анализ форм представления педагогического опыта. 3. Заполнение программы обобщения и систематизации педагогического опыта учителя адаптивной физической культуры. 4. Портфолио студента. 5. Презентация портфолио.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Раздел 6 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;				
Тема 6.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изу-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	чение передового педагогического опыта, изучение			
	педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Работа с библиотечным каталогом. 2. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. 3. Планирование исследования. 4. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. 5. Логика подготовки и требования к устному выступлению. 6. Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию. 7. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. 8. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР.	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	9. Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы. 10 Подготовка выводов и заключения курсовой работы. 11 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 6.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Выбор направления и планирование опытно - экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной			
	физической культуры . Статистические методы обработки результатов опытно - экспериментальной работы			
	Теоретическое обучение	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	Практические занятия 1. Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры 2. Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры 3. Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры 4. Использование методов статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнение глоссария понятиями по теме. 2. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы. 3. Оформление списка литературы по исследованию.	2		Устный опрос
Тема 6.3 Технологии работы с информационными источниками	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Особенности оформления результатов НИР в виде: реферата, научного доклада, научной статьи, рецензии, отчета, научного обзора, курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, учебника, учебного пособия, методического пособия в соответствии с методами изложения и правилами технического оформления рукописи (ГОСТ).			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Правила оформления списка литературы.	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск информации к исследованию 2. Оформление списка литературы по исследованию.	2		Устный опрос
Тема 6.4 Презентация результатов исследования	Содержание	6	2,3	Устный опрос
	Общие требования к оформлению. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации Общие требования к оформлению презентации. Представление различных видов презентуемого материала.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Анализ структуры представленного материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. 2. Создание таблиц, диаграмм	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление памятки / буклета о требованиях к публичному выступлению (в т.ч. НСО) 2. Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки)	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры Анализ учебно-методических комплектов. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>Подготовка и презентация отчетов. Подготовка и презентация рефератов. Подготовка и презентация докладов. Оформление портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио). Презентация педагогических разработок. Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (пара-графов), выводов по главам, заключения, приложения). Анализ образовательных стандартов и примерных программ. Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности). Решение педагогических задач в области физического воспитания. Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию. Адаптация методических разработок. Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Подбор диагностических материалов. Анализ нормативно-правовой документации по профессиональной деятельности. Научно-методическая работа (согласно выбранной теме) и т.д.</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК. - Разработка плана-конспекта урока адаптивной физической культуры - Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления. - Разработка бесед и сообщений методического характера. - МО учителей ФК (план работы, протоколы заседаний и др.) - Разработка методических продукций и разработок <p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ</p> <p>Прохождение инструктажа в колледже и на рабочем месте.</p>	72		
<p>Изучение разнообразных видов методической продукции в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа.</p> <p>Изучение педагогического опыта учителя АФК базового ОУ (рабочие программы, творческая лаборатория, индивидуальный план самообразования и др.)</p> <p>Подбор диагностических методик и подготовка методического инструментария для проведения диагностического исследования.</p> <p>Подготовка методической копилки «В помощь учителю» (анкеты, тесты, инструкции, памятки, программы)</p> <p>Проведение диагностического исследования по определению уровня физического развития учащихся с ослабленным здоровьем.</p> <p>Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов диагностического исследования.</p> <p>Разработка методической продукции.</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды спортивного зала ОУ.</p> <p>Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа.</p> <p>Оформление отчета по практике</p>			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>Экзамен по модулю (квалификационный) Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания 2. Актуальные проблемы адаптивного физвоспитания 3. Дидактические принципы в АФК 4. Инновационная педагогическая деятельность в АФК 5. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК 6. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания 7. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания 8. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития 9. Основы методической работы учителя АФК 10. Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя 11. Планирование внеурочной деятельности 12. Методика организации родительского собрания 			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>13. Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя</p> <p>14. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя АФК</p> <p>15. Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</p> <p>16. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>17. Содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</p> <p>18. Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК</p> <p>19. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>20. Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации 21. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>22. Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной программы</p> <p>23. Характеристики предметно-развивающей среды</p> <p>24. Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе</p> <p>25. Основы педагогического мастерства</p> <p>26. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя</p> <p>27. Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя</p> <p>28. Портфолио как педагогическая технология</p> <p>29. Аттестация педагогических работников</p> <p>30. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;</p> <p>32. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>33. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>34. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>35. Презентация результатов исследования</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма				
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			288		
Всего					

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; методики адаптивного физического воспитания;

Оборудование кабинета,
Учебные столы, стулья, доска

Оборудование: гимнастическая скамья, столы для настольного тенниса, шведская стенка, перекладина подвесная, маты гимнастические, скакалка, шахматы, гантели (1 кг), гантели (2 кг), гиря 16 кг, мяч набивной (1 кг), мяч набивной (3 кг), мяч набивной (5 кг), мяч баскетбольный, мяч волейбольный, веревочная скакалка, ракетки для бадминтона, обруч металлический, канат, палки гимнастические, колодки для низкого старта, воланчики, коврики.

Технические средства обучения:
Мультимедиа, доска для проектора

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий:


- Основные источники:□

Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Режим доступа : [HYPERLINK https://www.biblio-online.ru/bcode/436452](https://www.biblio-online.ru/bcode/436452)

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457569>

- Дополнительные источники:□

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). —

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Царик А.В., Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А.В. Царик - М. : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html>

- Периодические издания:

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.


Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2022. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814- 4322.

- Учебно-методические издания:□

Шевчук М. Т. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / М. Т. Шевчук; УлГУ, Мед. колледж. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 214 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2200/Shevchuk2020-5.pdf>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 10.06.2022 г.

Должность сотрудника научной библиотеки


ФИО

подпись

дата

Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:□

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].


3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

• Программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «Мой Офис Стандартный»

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Ключкова А.А. /  / 06.06.2022 г.

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО


Подпись

дата

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в образовательной организации и состоит из теоретической и практической подготовки. Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика проводится как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю и в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры и требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного докумен-


та; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения ОЧНАЯ


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
-------------------------	----------------------------	---------------	----------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Раздел 1 Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания				
Тема 1.1 Актуальные проблемы адаптивного физвос- питания	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 1.2 Дидактические принципы в АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий. 5. Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».	2	Устный опрос	
Тема 1.3 Инновационная педагогическая деятельность в АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 1.4 Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта учителя АФК». 2. Создание концепта сайта учителя культуры.	2	Устный опрос	
Тема 1.5 Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте адаптивного физического воспитания	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Раздел 2 Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания				
Тема 2.1 Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 2.2 Основы методической работы учителя АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы.	2	Устный опрос	
Тема 2.3 Методическое обеспечение деятельности учителя АФК – классного руководителя	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания».	2	Устный опрос	
Тема 2.4 Планирование внеурочной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся 1. Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану). 2. Составление плана работы классного руководителя на четверть. 3. Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2	Устный опрос	
Тема 2.5 Методика организации родительского собрания	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик изучения семьи. 2. Составление перспективного плана родительских собраний. 3. Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».	2	Устный опрос	
Тема 2.6 Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление портрета ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников.	2	Устный опрос	
Тема 2.7 Нормативная, учебно-методическая до-	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление списка докумен-	2	Устный опрос	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
кументация, регламентирующая деятельность учителя АФК	тов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры.			
Раздел 3 Теоретические основы методики планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации				
Тема 3.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 3.2 Анализ ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 3.3 Анализ примерных программ и составление рабочей программы по АФК	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года. 2. Анализ рабочей программы учителя физической культуры.	2	Устный опрос	
Тема 3.4 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи».	2	Устный опрос	
Тема 3.5 Планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.	2	Устный опрос	
Раздел 4 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Тема 4.1 Педагогические и гигиенические требования к реализации основной образовательной про-	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
граммы				
Тема 4.2 Характеристики предметно-развивающей среды	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 4.3 Моделирование предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка положения конкурса учебный кабинет. 2. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.	2	Устный опрос на лучший требования-	
Раздел 5 Основы педагогического мастерства				
Тема 5.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. 2. Оформление портфолио личностно- профессионального развития. 3. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов стенда-выставки в методическом кабинете. 4. Составление фрагмента электронного портфолио.	2	Устный опрос	
Тема 5.2 Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	Самостоятельная работа обучающихся 1. Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития	2	Устный опрос саморазвития	
Тема 5.3 Портфолио как педагогическая технология	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 5.4 Аттестация педагогических работников	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Тема 5.5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Раздел 6 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивного физического воспитания;				
Тема 6.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебного материала 2. Работа с новыми терминами	2	Устный опрос	
Тема 6.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнение глоссария понятиями теме. 2. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы. 3. Оформление списка литературы к исследованию.	2 по	Устный опрос	
Тема 6.3 Технологии работы с информационными источниками	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск информации к исследованию 2. Оформление списка литературы к исследованию.	2 по	Устный опрос	
Тема 6.4 Презентация результатов исследования	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление памятки / буклета о теме к публичному выступлению (в т.ч. для НСО) 2. Разработка и оформление материала приложения (методразработки)	2 по	Устный опрос	


5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ


Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.


Результаты (освоенные компетенции, практический опыт)	Основные показатели оценки результатов	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
---	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ИПО 1	Имеет практический опыт анализа учебно-методических комплектов, раз- работки учебно-методических материа- лов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе при- мерных с учетом типа образовательной организации, особенностей клас- са/группы и отдельных обучающихся;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
ИПО 2	Имеет практический опыт изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации от- четов, рефератов, докладов;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
ИПО 3	Имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;	Текущий контроль знаний в форме	
		- устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
ИПО 4	Имеет практический опыт презентации педагогических разработок в виде отче- тов, рефератов, выступлений;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
ИПО 5	Имеет практический опыт участия в ис- следовательской и проектной деятельно- сти в области адаптивного физического воспитания;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
У1	Умеет анализировать примерные программы;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
У2	Уметь определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
У3	Умеет осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация	
		в форме зачета и экзамена	
У4	Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
У5	Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
У6	Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
У6	Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
У7	Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
У8	Умеет оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос	
		- письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
У9	Умеет определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
31	Знает теоретические основы методической деятельности в области адаптивно-го физического воспитания детей, подростков и молодежи;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
32	Знает теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
33	Знает особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
34	Знает концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме	
		зачета и экзамена	
35	Знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
36	Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
37	Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
38	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а также для профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ПК 3.1	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос	
	основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся	- письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ПК 3.2	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
ПК 3.3	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
ПК 3.4	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	

Разработчик




преподаватель

Бахитова А. Р.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Приложение 1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/436452>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457569>

- Дополнительные источники:

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

- Периодические издания:

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.


Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. -

Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2023. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.

- Учебно-методические издания:

Бахитова А. Р. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14168>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2023 г
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

